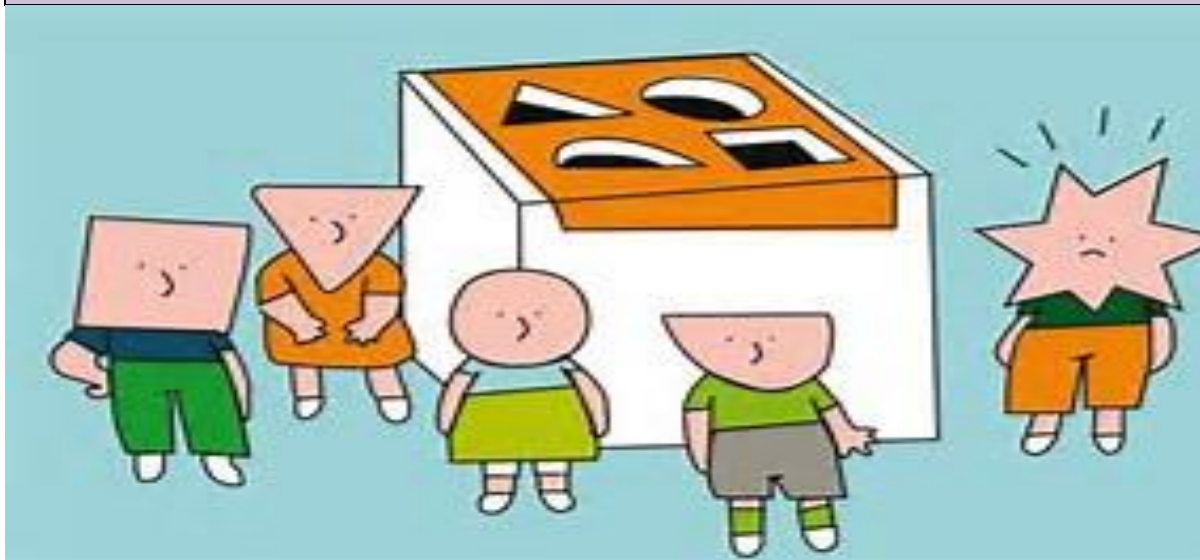


Passend onderwijs 1



mboRijnland – MBO College Welzijn

Kwalificatiedossier	Pedagogisch Werk
Profiel	Onderwijsassistent
ALA/Cursus/Training	ALA
Periode	P8
cursusjaar	2019/2020
Cohort	2018
Cluster en taakklasse	C4T4 Werken vanuit passend onderwijs
Verantwoordelijk	Ontwikkeltgroep PW

Inhoudsopgave

Inleiding en inhoud arrangement	blz. 3
Eindopdracht	blz. 4
Deelopdrachten	blz. 5 tm 9
Beoordelingslijst	blz. 10
Bronnenlijst	blz. 11
Bijlage 1	blz. 12
Bijlage 2	blz. 13

Inleiding en inhoud arrangement

ALA

Deze ALA gaat over het passend begeleiden van leerling(en). Alles wat je doet voor de groep doe je vanuit passend onderwijs. Hoe en waarom kies je voor bepaalde pedagogische, didactische aanpak, instructie en werkvorm. Hoe creëer je een leeromgeving waar ieder lid van de groep optimaal tot groei kan komen.

Op je BPV staan er dagelijks verschillende lesactiviteiten op het programma die de ontwikkeling van de leerlingen stimuleren. Deze ontwikkelingsgerichte activiteiten worden aangeboden op basis van een bestaand lesprogramma of (VVE) methodiek. Afhankelijk van de situatie en behoeften van de leerlingen kunnen ontwikkelingsgerichte activiteiten zowel individueel als in groepsverband worden aangeboden.

Als onderwijsassistent is het dan ook belangrijk om bij het lesactiviteitenaanbod rekening te houden met specifieke individuele problematiek van leerlingen. Je kiest dan voor materialen die passen bij de gewenste ontwikkeling en je stimuleert en begeleidt leerlingen bij de uitvoering van activiteiten. Het is belangrijk dat je de ontwikkeling van de leerlingen monitort om voortgang of belemmering te kunnen signaleren. Vanzelfsprekend rapporteer je deze bevindingen aan de leraar of het team.

Aan het eind van deze periode zijn de volgende leerdoelen bereikt:

- je hebt je verdiept in de Wet op Passend Onderwijs;
- je hebt je verdiept in de ontwikkeling van verschillende ontwikkelingsgebieden;
- je weet hoe je informatie over het kind en zijn ontwikkeling kan verzamelen;
- je weet hoe je wensen en behoeften van het kind kan verwoorden;
- je hebt de voortgang van de leerlingen objectief gemonitord en gerapporteerd;
- je hebt een rapportage gemaakt volgens de richtlijnen van de organisatie.

Eindopdracht:

Opdracht A

De eindopdracht is oefenopdracht 1 uit de Digibib:
B1-K1-W1 Inventariseert wensen en behoeften van het kind

Bij de uitvoering richt jij je op:

- objectief observeren en rapporteren
- informatie verzamelen over het kind en zijn ontwikkeling
- verwoorden van wensen en behoeften van het kind

Eisen eindproduct:

Rapportage van de wensen en behoeften van het kind

Deze rapportage dient voorzien te zijn van datum, naam en handtekening BPV-begeleider.

Opdracht B

Je hebt de vier deelopdrachten uitgewerkt.

Eindresultaten:

- beoordeling ALA-eindopdracht met rapportage inclusief feedback-formulier
- vier uitgewerkte deelopdrachten

Week 1 Planning opdrachten

In deze periode werk je zowel aan **oefenopdracht 1 en 13** als aan **exameneenheid B**. Een duidelijke planning is daarom zeer belangrijk. Ook moet je goed voor ogen hebben welke opdrachten geoefend dan wel geëxamineerd worden.

Start deze week daarom met het maken van een overzichtelijk schema.

Maak hiervoor gebruik van het schema BPV-plan (oefenopdrachten) en het planningsformulier Plan van Aanpak van Consortium.

Besprek (na de definitieve invulling) beide documenten op stage

ALA: Eindopdracht: **oefenopdracht 1** (uitwerken op papier en uitvoeren in BPV)
Tijdens deze opdracht ga je op methodische wijze informatie verzamelen over een leerling m.b.t. verschillende ontwikkelingsgebieden. Je maakt een observatieplan en observeert de leerling in 3 verschillende situaties. Je maakt een rapportage over je bevindingen rondom wensen en behoeften van deze leerling. Tijdens lesweek 3 wordt deze opdracht verder besproken.

KGC Zorgverbreding 2: **oefenopdracht 13** (alleen uitwerken op papier)
Tijdens deze cursus wordt een onderdeel van oefenopdracht 13 schriftelijk uitgewerkt m.b.t. ontwikkelingsgerichte lesactiviteiten.
Deze oefenopdracht wordt niet uitgevoerd in de praktijk.

Consortium exameneenheid B: examen 3, 5, 7 en 8

BPV-plan	
Naam student:	Klas:
Opleiding:	Cohort:
Periode:	Datum:
Naam leerbedrijf:	Naam praktijkbegeleider:
<i>INVULLEN AAN HET BEGIN VAN ELKE SCHOOLPERIODE</i>	
Aan welke beroepsspecifieke leerdoel(en) in relatie met de ALA en bpv-opdrachten ga ik de aankomende schoolperiode werken:	
Hoe ga ik hieraan werken (noteer zo concreet mogelijk):	
Aan welke persoonlijke leerdoel(en) ga ik de aankomende schoolperiode werken:	
Hoe ga ik hieraan werken (noteer zo concreet mogelijk):	

Week 1 (vervolg) Passend onderwijs

Start: Klassikaal bekijken en bespreken van het animatiefilmpje: "Passend onderwijs in 3 minuten"

Deze animatie legt in 3 minuten uit wat passend onderwijs inhoudt. Onder andere de zorgplicht voor scholen, de samenwerkingsverbanden met reguliere en speciale scholen en de verdeling van het geld voor extra ondersteuning komen aan bod.

<https://www.youtube.com/watch?v=EzVQDGDUP-Y>

Klassikaal ervaringen delen wat betreft passend onderwijs.

Deelopdracht 1

In 2014 ging de Wet op Passend Onderwijs van kracht. Elke school heeft te maken met deze wet, er zijn voor – en tegenstanders, de wet zorgt voor veel werkdruk, maar wat weet jij inhoudelijk af van deze onderwijsontwikkeling?

1. Lees onderstaande brochure "Passend onderwijs" en maak een samenvatting in eigen woorden van ca. 400 woorden.

Verplichte onderdelen: samenwerkingsverband, zorgplicht, kerndoelen, onderwijsinspectie

2. Na het schrijven van je samenvatting voeg je je eigen mening toe over de Wet op Passend Onderwijs, aangevuld met praktijkvoorbeelden vanuit jouw stage. Totaal ca. 200 woorden.

<http://www.onderwijsjeugd.nl/wp-content/uploads/2015/09/Brochure-passend-onderwijs-voor-leraren.pdf>

Passend onderwijs in het kort:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

Week 2 Observeren/rapporteren (opfriscursus)

In leerjaar, periode 3 heb je de cursus Observeren/rapporteren gevolgd. Om je geheugen op te frissen hierbij een korte terugblik aan de hand van een deelopdracht.

Deelopdracht 2

Maak het schema op pagina 7 compleet m.b.v. theorie uit het boek Methodiek, thema 3, hoofdstuk 6 t/m 9.

- Leg de vakterm uit in eigen woorden, benoem een praktijkvoorbeeld waarin deze vakterm wordt toegepast en leg tenslotte de link met passend onderwijs.
- Benoem de voor- en nadelen van verschillende observatiemethoden.
- Omschrijf de 5 functies van rapporteren.

Vakterm	Omschrijving	Praktijkvoorbeeld	Link passend onderwijs
waarnemen			
observeren			
interpreteren			
rapporteren			
subjectief			
validiteit			
projectie			
halo-effect			
horn-effect			
wensen/behoefte			

Manieren van observeren

Vul onderstaand schema in

Observatiemethode	Voordeel	Nadeel
Participerend		
Niet-participerend		
Gestructureerd		
Ongestructureerd		

Functies van rapporteren

Schrijf in onderstaand schema uit wat de 5 functies van rapporteren zijn en in de 2^e kolom werk je in het kort uit wat dit inhoudt.

Functies van rapporteren	Wat houdt dit in?
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Week 3 Oefenopdracht 1: Klassikaal bespreken

Om informatie te verzamelen over een leerling als het gaat om verschillende ontwikkelingsgebieden, moet je goed op de hoogte zijn van deze ontwikkelingen.

Neem de leerling in gedachten die jij wil gaan observeren en maak een overzicht wat je van een gemiddelde leerling op deze leeftijd mag verwachten als het gaat om:

- cognitieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- spraak- & taalontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling

Verzamel informatie over de leerling wat betreft bovenstaande ontwikkelingen en verwerk deze informatie overzichtelijk in een schema. Je kunt hiervoor gebruik maken van de bijlage op p 14 en 15 van deze leswijzer, maar je mag ook zelf een schematisch overzicht maken.

Maak bij het verzamelen van informatie gebruik van verschillende bronnen (theorieboek, gesprek met leerkracht, leerlingdossier etc.). Let op dat je ethisch en integer omgaat met leerling gegevens.

Voer vervolgens een gesprek met de leerling, leerkracht en eventueel ouders om in kaart te brengen wat de wensen en behoeften zijn van deze leerling.

Maak een observatieplan en bespreek welke observatietechnieken jij gaat inzetten. Zoek hierover informatie op die is besproken tijdens het vak Observeren/rapporteren in jaar 1 (periode 3) of lees de theorie uit het lesboek Methodiek, hoofdstuk 6 (vanaf blz. 77).

Observeer de leerling in 3 verschillende situaties waarbij je goed let op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Schrijf een rapportage inclusief conclusie en aanbevelingen n.a.v. jouw observaties en bespreek deze met een praktijkbegeleider.

Handige websites om te raadplegen:

<https://wij-leren.nl/observeren.php>

<https://wij-leren.nl/observeren-leraar.php>

Week 4 Stellingen en betoog

Inmiddels heb je een bredere/betere kijk gekregen op het begrip 'Passend Onderwijs'.

Hieronder staan elf stellingen. Ben je het eens of oneens met de stelling en waarom? Onderbouw je mening met argumenten.

Nabespreking (klassikaal of in groepjes).

Stellingen:

- A. Ieder kind heeft baat bij de wet Passend Onderwijs.
- B. De "gewone" leerkracht is in staat om ook zorgleerlingen te begeleiden.
- C. Passend onderwijs is geen oplossing voor kinderen die extra zorg nodig hebben.
- D. Passend onderwijs is een bezuinigingsmaatregel.
- E. Als zorgleerlingen zo veel mogelijk worden opgenomen in het reguliere onderwijs, dan zouden de reguliere leerlingen hieronder kunnen lijden.
- F. Kinderen met en zonder beperking moeten in de eigen omgeving met eigen vrienden op eigen niveau onderwijs kunnen volgen.
- G. Kinderen die niet zindelijk zijn, moeten door de basisschool geweigerd worden.
- H. Door de wet Passend Onderwijs zijn er meer onderwijsassistenten nodig.
- I. Door kinderen ongelijk te behandelen, geef je ze juist gelijke kansen.
- J. Hoe meer hulpverleners, hoe minder mensen geneigd zijn om verantwoordelijkheden te nemen.

Deelopdracht 3

Schrijf n.a.v. de gevoerde discussie over bovenstaande stellingen een betoog over jouw mening over Passend Onderwijs.

Dit betoog is opgebouwd uit een inleiding, middenstuk en slot en het betoog

- heeft een duidelijke stelling.
- heeft aannemelijke argumenten die de stelling verdedigen.
- weerlegt tegenargumenten.

Kies een pakkende titel voor je betoog en schrijf ongeveer 500 woorden.

Week 5 + 6 Passend onderwijs in het voortgezet onderwijs

Met de Wet op Passend Onderwijs wil de overheid bereiken dat alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijs-ondersteuningsbehoefte. Maar wat nu als een leerling na groep 8 de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs? Is er dan ook sprake van een samenwerkingsverband of zorgplicht?

Deelopdracht 4, veldonderzoek

Je gaat onderzoeken in hoeverre de wet op passend onderwijs toegepast wordt op het voortgezet onderwijs. Je voert deze opdracht in 2- of 3 tallen uit en neemt zelf contact op met een intern begeleider, remedial teacher of decaan van een door jullie gekozen (v)mbo-opleiding. Je stelt van tevoren ongeveer 10 interviewvragen op en maakt een (telefonische) afspraak voor het voeren van een interview/gesprek. Mocht het niet lukken om een schoolmedewerker te spreken dan is het ook mogelijk om een ouder te interviewen.

Werk dit onderzoek uit in een document waarin je opent met een inleiding, doel + informatie over de geïnterviewde. Zorg dat vraag en antwoord in volzinnen genoteerd worden en laat de geïnterviewde het document lezen en ondertekenen.

Verdiepingsopdracht:

Houd eenzelfde interview met een leerkracht of (groot)ouder die herinneringen deelt aan een tijd dat de term Passend Onderwijs nog relatie onbekend was of anders werd genoemd. Welke maatregelen werden er zo'n pakweg 25 jaar geleden genomen als een kind niet mee kon komen in het klassikale systeem of juist meer lesstof aankon dan werd aangeboden? Bedenk vragen waarbij jijzelf nieuwsgierig bent naar de antwoorden en maak een vergelijking met de huidige stand van zaken in de onderwijswereld.

Lees ter voorbereiding:

<https://www.ad.nl/binnenland/volwassenen-met-adhd-had-ik-dit-veertig-jaar-geleden-maar-geweten~a0320e9a/>

Week 7 Tussenevaluatie + zelfstandig werken

Tussenevaluatie BPV plan: in hoeverre heb je je leerdoel gerealiseerd? Moet je plan bijgesteld worden en zo ja, wat is daarvan de oorzaak en het gevolg?

Verder heb je vandaag tijd om zelfstandig te werken aan de deel- en eindopdrachten.

Week 8 + 9 Voorbereiding Passend Onderwijs 2 (periode 9)

In periode 9 ga jij je verdiepen in een specifiek leer- of ontwikkelingsprobleem.

Je doet onderzoek naar een stoornis/bepierking of achterstand die de leerling belemmert in de ontwikkeling en verdiept je in de oorzaken en gevolgen.

Je onderzoek richt zich op één van de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Rekenen (bijv. dyscalculie)
- Lezen (bijv. dyslexie)
- Motoriek (bijv. schrijfproblemen)
- Sociaal-emotioneel (bijv. faalangst)

Voor dit onderzoek heb je 2 maanden de tijd. De gevonden informatie verwerk je schriftelijk in een onderzoeksdocument (werkstuk). Het is daarom aan te raden om nu alvast een onderwerp te kiezen zodat je in periode 9 direct aan de slag kunt met het formuleren van een hoofdvraag en minimaal 3 deelvragen. Overleg met je docent en klasgenoten welke onderwerpen geschikt zijn en start tijdig met het verzamelen van informatiemateriaal uit 4 verschillende bronnen (internet, krant, boeken, tijdschriften, interview).

Week 10

- Definitieve keuze + presentatie van je onderwerp van een specifiek leer- of ontwikkelingsprobleem (voorbereiding Passend Onderwijs 2, periode 9)
- Inleveren oefenopdracht 1 + deelopdrachten

Beoordeling ALA				
Naam				
Klas				
Criteria	Beoordeling			Opmerkingen
Deelopdracht 1 is gemaakt	G	V	O	
Deelopdracht 2 is uitgevoerd	G	V	O	
Deelopdracht 3 is gemaakt	G	V	O	
Deelopdracht 4 is gemaakt	G	V	O	
ALA-eindbeoordeling *Uitvoering ALA-eindopdracht is uitgevoerd en het beoordelingsformulier is ingevuld *Alle bewijzen zijn aanwezig	G	V	O	
Beoordeling: Je krijgt een G als 4 van de 4 deelopdrachten met een V zijn beoordeeld. De ALA eindopdracht is uitgevoerd en met een voldoende afgerond. Je krijgt een V als 3 van de 4 deelopdrachten met een V zijn beoordeeld. De ALA eindopdracht is uitgevoerd en met een voldoende afgerond.				

Bronnenlijst:

- Digibib oefenopdracht: PW-OA-P3-K1-W3
- Boek: Thieme Meulenhoff: Theorieboek Onderwijsassistent School en didactiek PW Thema 2 (Didactiek) en Thema 3 (Organisatie van het onderwijs)
- Brochure "Passend onderwijs" (computer)
- De Monitor: Passend onderwijs kijk je op npo.nl (computer)
- Artikel: Passend onderwijs kan heel mooi zijn, maar werkt nu niet (NOS.nl)
- www.wij-leren.nl
- www.rijksoverheid.nl

Observatieplan

Onderdeel	Voorbeeld
Stap 1: Inleiding	
Stap 2: Beginsituatie. Gegevens over de doelgroep/persoon en informatie op basis van gebruikte bronnen	-Gebruik hierbij geen namen maar voorletters -Doelgroep analyse: leeftijd, jongen/meisje, etc. -Bronnen bv clientdossier, gesprek ouders, intake gegevens, leerlingvolgsysteem -Algemeen beeld ontwikkelingsgebieden: cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling & motorische ontwikkeling onderbouwd vanuit theorie Ontwikkelingsbehoeften (wat zouden behoeften kunnen zijn?)
Stap 3: Observatiedoel	SMART geformuleerd op de volgende ontwikkelingsgebieden: -Wensen en behoefte van het kind -Cognitief gebied -Motorisch gebied -Sociaal-emotioneel gebied
Stap 4: Observatietechnieken en observatiemethoden T.w. - participerend/ niet participerend - gestructureerd/ ongestructureerd	Leg uit welke observatietechniek je toepast voor de casus en onderbouw waarom je deze keuze maakt.
Stap 5: Observatiesysteem T.w. - beschrijvend - observatieschema - codeersysteem - beoordelingsschaal	Maak een format hoe jij de casus gaat observeren.
Stap 6 Observatie-situaties	Concreet beschrijven: Dag Tijdstip van tot Situatie

**Rapportage van de observaties over het kind aan
leerkracht, ouders, leidinggevende of team**

Beschrijving cliënt/kind: Voorletter: Geslacht: Leeftijd (in jaren en maanden): Nationaliteit: Gezinssamenstelling: Datum: Achtergrondgegevens:
--

Wat heb je gezien tijdens uitgevoerde observaties?

Methodische rapportage van de wensen en behoefte van het kind	
Methodische rapportage van de cognitieve ontwikkeling van het kind	
Methodische rapportage van de motorische ontwikkeling van het kind	
Methodische rapportage van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind	

Conclusie
 Advies voor aanvullende observatie
 Gerapporteerd aan....?